



TEEN SAFETY **MATTERS®**

Powered by
Monique Burr Foundation for Children, Inc.

GUION DEL FACILITADOR **GRADOS 9.º-12.º / LECCIÓN 2**



EDICIÓN 24-25

Resumen de 9.º – 12.º Grados / Lección 2	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes recuerden las 5 Reglas de Seguridad® de MBF y cómo utilizarlas para prevenir, reconocer y responder adecuadamente a situaciones inseguras. • Que demuestren retención de los conceptos de la Lección 1 al poder identificar al menos a un Adulto Seguro y a un Compañero Seguro. • Que identifiquen Señales de Alerta o indicadores de casos de abuso físico, emocional, sexual y descuido y aprendan cómo denunciarlos. • Que comprendan los diferentes tipos de trata de personas. • Que practiquen cómo ser defensores en lugar de observadores. • Que entiendan sobre la agresión sexual, cómo denunciarla y cómo prevenirla. • Que los identifiquen las señales y consecuencias de las relaciones perjudiciales y del abuso en las relaciones.
TIEMPO PARA LA LECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de preparación: 30 minutos / Tiempo de la lección: 55-60 minutos • Si divide la lección en dos partes, cada parte dura aproximadamente 30 minutos. • Nota: Para garantizar la fidelidad del programa, se recomienda que NO omita contenido o escenarios para ahorrar tiempo.
MATERIALES NECESARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología para presentar la lección (computadora, proyector, pantalla, altavoces) • Guión para el Facilitador de 9.º a 12.º grado / Lección 2 • Presentación de PowerPoint de 9.º a 12.º grado / Lección 2 • Hojas de notas de clase de 9.º a 12.º grado / Lección 2 (x1 por estudiante) • Hojas de información para padres de 6.º a 9.º grado / Lección 2 • Pruebas posteriores de 9.º a 12.º grado • Tarjetas de recursos para estudiantes (x1 por estudiante) • Opcional: Estandarte y/o póster para el aula sobre las 5 reglas de seguridad de MBF

Resumen de 9.º – 12.º Grados / Lección 2

PREPARACIÓN PARA LA LECCIÓN

- Repase el guion antes de presentar la lección, incluidas las Notas del Facilitador, para prepararse para las discusiones y actividades, complete cualquier información específica del estado, la escuela o el distrito, y anote los Puntos de Discusión opcionales con Estudiantes.
- Acceda al PowerPoint de 9.º a 12.º grado / Lección 2 desde el Portal del Facilitador.
- Si usa exámenes previos/posteriores, imprima/copie un Examen previo de 9.º a 12.º grado para cada estudiante.
- Muestre el póster de las 5 reglas de seguridad de MBF en un lugar visible donde todos los estudiantes puedan verlo durante la lección.
- Copie los términos clave en un tablero/papel cuadriculado para consultarlo durante la lección.
- Nota: Si presenta la clase de forma virtual o remota, los folletos de la lección están disponibles como PDF editables en el Portal del facilitador para que pueda acceder a ellos y compartirlos digitalmente con los estudiantes y padres/tutores.

TÉRMINOS CLAVE

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| • Coerción | • Violencia de pareja | • Actividad sexual |
| • Consentimiento | • Trata laboral | • Agresión sexual |
| • Servidumbre doméstica | • Descuido | • Explotación sexual |
| • Violencia doméstica | • Abuso físico | • Seleccionado |
| • Abuso emocional | • Violación | • Violencia en las citas |
| • Forzar | • Abuso en una relación | • Traficantes |
| • Fraude | • Trata sexual | • Traumatizado |
| • Grooming | • Abuso sexual | • Engañado |
| • Trata de personas | | |

DIAPPOSITIVA
CORRESPONDIENTE



TIEMPO DE LA
DIAPPOSITIVA

1:30

NOTAS DEL
FACILITADOR

- Antes de comenzar la lección, reparta las Hojas de Apuntes de la Clase a los estudiantes. Si está dando la lección virtualmente, envíe el PDF rellenable de la hoja de manera electrónica y recuérdelos que la tengan a la mano.
- Puede pedirles que entreguen sus Hojas de Apuntes de Clase o que corten la ficha (Boleta) de Salida y que la entreguen para su revisión al final de la lección.
- Si está dando la clase virtualmente, los estudiantes pueden hacer la entrega por correo electrónico u otra plataforma escolar digital.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

BIENVENIDA DE CLASE

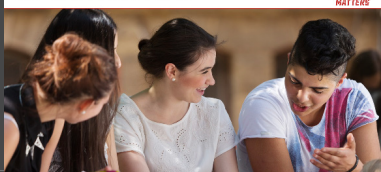
- » Comience dando la bienvenida a los estudiantes exponiendo las expectativas de la lección y el comportamiento esperado.
- » Entregue una Hoja de Apuntes de Clase a cada estudiante (o asegúrese de que tienen su hoja de la Lección 1) y asegúrese de que tengan un bolígrafo/lápiz.

INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN

- » Hoy vamos a ver la lección 2 del programa MBF Teen Safety Matters.
- » Todos deben tener su Hoja de Apuntes de Clase y un bolígrafo o lápiz y estar listos para seguir la clase. De vez en cuando, durante la lección, les pediré que escriban en sus hojas. También pueden tomar notas o registrar cualquier pensamiento que deseen compartir conmigo después de la lección.
- » Durante la Lección 1, aprendimos sobre seguridad digital y discutimos sobre compañeros y comportamientos riesgosos en línea, incluido el sexting y la sextorsión.
- » Hoy vamos a ampliar esas ideas y discutir las relaciones saludables y perjudiciales, el abuso y la trata, y cómo usar las 5 Reglas de Seguridad para ayudarlos a mantenerse seguros.
- » Recuerden, nuestro objetivo es hacer que estas lecciones sean divertidas e interactivas, con discusiones y actividades que les sean de utilidad. Este también debe ser un espacio seguro donde todos se sientan apoyados y respetados.
- » Algunos de estos temas son delicados y resulta difícil hablar de ellos. Esta información es realmente importante y les beneficiará mucho, así que les pido a todos que presten atención y participen en la discusión y las actividades. Sin embargo, tengan en cuenta que pueden participar en la medida en que se sientan cómodos.
- » Durante las actividades de la lección de hoy, cuando se comuniquen con sus compañeros, recuerden actuar con madurez y ser respetuosos con los sentimientos, las emociones y la privacidad de los demás. Todos somos iguales y merecemos que nos traten con respeto.
- » También les pido que, si tienen alguna historia personal que compartir relacionada con lo que estamos analizando hoy, esperen y la compartan conmigo, su docente/consejero, u otro Adulto seguro en privado después de la lección; no porque no sean importantes, sino porque tenemos un tiempo limitado para terminar la lección de hoy.
- » Si les resulta difícil escuchar o hablar sobre algo de lo que veremos hoy, pueden pedirle a su docente que les permita salir del aula. Si desean hablar de ello después de la lección, no duden en hablar conmigo, con su docente o consejero, o con otro Adulto Seguro.

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Las 5 Reglas de Seguridad de MBF®



TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

1:30

NOTAS DEL FACILITADOR

- Recuerden, las 5 Reglas de Seguridad de MBF® son la base del programa MBF Teen Safety Matters.
- Es importante presentar y reforzar las Reglas de Seguridad tan a menudo como sea posible para que los estudiantes las recuerden y las usen.
- Enseñe las Reglas de Seguridad con entusiasmo y pida a los estudiantes que las repitan al final para facilitar el aprendizaje.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

LAS 5 REGLAS DE SEGURIDAD DE MBF

» Como aprendimos en la Lección 1, hay 5 Reglas de Seguridad que pueden usar para mantenerse seguros. Cada regla tiene un ícono asociado que les ayudará a recordarlas. Comencemos con un repaso rápido de cada regla.

» **Haga clic para avanzar la diapositiva.**

» **La Regla de Seguridad #1 es Saber lo que sucede.** Significa que son conscientes de su entorno y de las personas que los rodean, tanto en internet como en su vida, que puede afectar su seguridad y la de los demás. Esto incluye cosas como:

- Saber su información personal y los números de teléfono celular o del trabajo de sus padres o de Adultos Seguros (muchas personas tienen números guardados en sus teléfonos, pero no los saben de memoria). Esto les permite ponerse en contacto con ellos durante emergencias, o en momentos de necesidad, incluso si no tienen sus teléfonos celulares.
- Estar atentos a las interacciones sociales de los que los rodean, lo cual se llama "conciencia social", y saber si las situaciones y comportamientos de las personas son seguros y apropiados o no.
- Comprender si los sitios web, las aplicaciones y los comportamientos en línea son seguros y apropiados. Por ejemplo, la mayoría de las personas no leen los Términos y Condiciones antes de descargar aplicaciones que dan a muchos desarrolladores acceso a su información personal y sus imágenes.
- Saber cómo tomar decisiones que los ayudarán a mantenerse seguros a medida que crecen y asumen más responsabilidad.

» **Haga clic para avanzar la diapositiva.**

» **La Regla de seguridad #2 es Detectar señales de alerta.** Significa que ustedes reconocer peligros potenciales, en línea o en la vida real. Las señales de alerta pueden incluir:

- Acoso escolar, ciberacoso u otro comportamiento en línea inapropiado.
- Adultos u otros adolescentes que intentan engañarlos, forzarlos o manipularlos para que participen en situaciones peligrosas o inapropiadas.
- Comportamientos controladores o maltrato emocional o físico entre los miembros de una relación.

DIAPOSITIVA
CORRESPONDIENTE



TIEMPO DE LA
DIAPOSITIVA

1:30 (OPCIONAL)

NOTAS DEL
FACILITADOR

- Esta es una actividad opcional para romper el hielo/introductoria para que los estudiantes participen. Si tiene un tiempo limitado, puede omitir esta actividad.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

RONDA RÁPIDA (OPCIONAL)

- » Hagamos una actividad para divertirnos y que nos ayude a aprender por qué estas Reglas de Seguridad son tan importantes para nuestra seguridad.
- » Veamos si pueden adivinar rápidamente las respuestas correctas y hacer coincidir las opciones en el lado derecho de la pantalla con la opción correcta a la izquierda a medida que avanzamos.
- » Si creen que saben la respuesta correcta, tomen la palabra y díganla.
- » Está bien si no las adivinan todas en este momento. Acabamos de empezar y aprenderemos juntos en la lección de hoy.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- 1. ¿Cuántas personas serán abusadas sexualmente antes de los 18 años?
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- 2. ¿Cuántos adolescentes son víctimas de abuso físico, sexual, emocional o verbal por parte de una pareja?
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- 3. ¿Cuántas víctimas de abuso sexual tienen entre 12 y 17 años?
- » Las respuestas correctas son:
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- 1. 1 de cada 10
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- 2. 1 de cada 3
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- 3. 2 de cada 3
- » Estos hechos nos muestran por qué este tipo de educación de seguridad personal es tan importante.

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE

El por qué
For The Monique Burr Foundation for Children



THE WHY

Why you need to know about personal safety

Brought to you by:



TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

2:30

NOTAS DEL FACILITADOR

GUION PARA EL FACILITADOR

EL POR QUÉ

Por la Fundación Monique Burr Foundation for Children

» Veamos un video que explica más sobre por qué necesitamos lecciones sobre temas de seguridad personal como los que estamos analizando hoy.

» **Haga clic para reproducir el video. (1:50)**

» **Haga clic para avanzar la diapositiva.**

SEGUIMIENTO

» Tómense un momento para registrar qué hecho les sorprende más o se destacó más. (Permita que los estudiantes registren una respuesta en su Hoja de Apuntes de Clase y luego pida algunas respuestas).

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Relaciones saludables vs. peligrosas



TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

0:30

NOTAS DEL FACILITADOR

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

RELACIONES SALUDABLES VS. NO SALUDABLES

- » Hablemos a continuación sobre las relaciones saludables y no saludables, porque el abuso también puede ocurrir en las relaciones de pareja.
- » A la edad de ustedes, las relaciones a veces pueden ser confusas. Es posible que un día se gusten y el otro no, y pueden romper y luego volver a estar juntos. Pero una relación que es abusiva no es saludable.
- » Estén o no preparados para asumir las responsabilidades de una relación seria, una relación abusiva no es saludable.
- » Para saber cuándo una relación no es saludable, primero tienen que entender cómo es una relación saludable.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » Estas son señales de una relación saludable:
 - Ritmo cómodo: No se siente apresurado ni hay presión.
 - Confianza: Respetar la privacidad del otro.
 - Honestidad: Compartir sin temor ni juicios.
 - Comunicación: Hablar de cualquier tema, escuchar y compartir.
 - Independencia: Tener amistades y actividades propias.
 - Respeto: Valorar el tiempo, las creencias y las opiniones del otro.
 - Igualdad: Tomar decisiones mutuas, hacer esfuerzos equitativos.
 - Compasión: Mostrar cuidado, preocupación, amabilidad y apoyo.
 - Asumir responsabilidad: No culpar, asumir el propio comportamiento.
 - Lealtad: Ser confiable, brindar apoyo.

DIAPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Consecuencias del abuso en las relaciones

Alguien que vive una relación abusiva puede tener miedo de terminarla. ¿Qué otros sentimientos piensan que pueden experimentar?

TIEMPO DE LA DIAPOSITIVA

2:00

NOTAS DEL FACILITADOR

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

CONSECUENCIAS DEL ABUSO EN LAS RELACIONES

- » Hablemos un momento sobre las consecuencias del abuso en las relaciones.
- » Anteriormente mencionamos que alguien en una relación abusiva podría sentir miedo de dejarla. Vamos a reflexionar juntos sobre algunos sentimientos que creen que esa persona podría experimentar. *(Escriba las respuestas de los estudiantes en una pizarra, rotafolio o pizarra interactiva).*
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
 - Miedo a la otra persona o temor de que puedan hacerles daño.
 - Miedo POR la otra persona (sentir que los necesitan).
 - Depresión.
 - Ansiedad por complacer a la otra persona o temor de enojarlos.
 - Autocrítica (podrían sentirse mal consigo mismos).
 - Abrumados.
 - Desesperanza o tristeza.
 - Dolor o traición.

DIAPPOSITIVA
CORRESPONDIENTE

Ayuda para el abuso en las relaciones



TIEMPO DE LA
DIAPPOSITIVA

1:00

NOTAS DEL
FACILITADOR

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

AYUDA PARA EL ABUSO EN LAS RELACIONES

- » Es importante que desarrollen sus habilidades de autogestión, es decir, formas de asumir la responsabilidad de sus propias acciones, para ayudarse a ustedes mismos y a los demás a mantenerse seguros. Por ejemplo, utilizar las Reglas de Seguridad puede ayudarles a establecer límites y también a definir expectativas sobre cómo tratar a los demás y cómo permitir que los traten.
- » Esto es especialmente importante en las relaciones de pareja. Todos merecemos estar saludables y seguros, especialmente en nuestras relaciones cercanas. Y todos debemos tratar a los demás con respeto y amabilidad.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » Si no están seguros de si su relación es saludable o si necesitan ayuda, pueden volver a realizar el cuestionario sobre relaciones de la tarea de aprendizaje en casa en www.loveisrespect.org y hablar al respecto con un Compañero Seguro y un Adulto Seguro.
- » Si alguno de ustedes está controlando, aislando o abusando de su pareja, por favor, busquen ayuda.
- » Si están involucrados en una relación controladora o abusiva, o conocen a un amigo o familiar que lo esté, esperamos que utilicen las Reglas de Seguridad para buscar ayuda.
- » No sufran maltrato o abuso en silencio. No sean la persona que sospecha algo y no dice nada.

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Ayudar a un amigo

Si tienes un amigo que te dice que está en una relación prejudicial pueden:

- Agradecerle por confiar en ustedes.
- Preguntarle cómo lo pueden apoyar.
- Reconocer su miedo y el hecho de que pensar en terminar una relación con alguien puede ser una decisión difícil y aterradora.
- Decirle que no está solo, que creen en él y que puede superar esto.
- Mostrarle que estarán allí para ellos.
- Animarlo a buscar ayuda hablando con un Adulto Seguro.

TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

0:45

NOTAS DEL FACILITADOR

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

AYUDAR A UN AMIGO

- » Si tienen un amigo que les cuenta que está en una relación no saludable, ustedes pueden:
- Agradecerle por confiar en ustedes.
 - Preguntarle cómo pueden apoyarlo.
 - Reconocer su miedo y el hecho de que pensar en terminar una relación con alguien puede ser una decisión difícil y aterradora.
 - Decirle que no está solo, que creen en él y que puede superar esto.
 - Mostrarle que estarán allí para él.
 - Animarlo a buscar ayuda hablando con un Adulto seguro. Ofrecerse para acompañarlo si está nervioso por hablar con alguien.
 - También deberían hablar con un Adulto Seguro que les ayude a ustedes y les brinde apoyo.

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Abuso

¿Crees que los niños y adolescentes son abusados con mayor frecuencia por un extraño o alguien que conocen?

TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

1:00

NOTAS DEL FACILITADOR

- Estos pueden ser temas delicados para muchos estudiantes, así que tenga en cuenta sus reacciones y ayúdelos si es necesario.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

ABUSO

- » ¿Creen que los niños y adolescentes son abusados con mayor frecuencia por un extraño o alguien que conocen? (Obtenga respuestas).
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » Alrededor del 90 % de las veces, quien perpetra el abuso es conocido por la víctima. Puede ocurrir de parte de miembros de la familia, parientes, hermanos o amigos. También puede suceder en las relaciones sociales al salir con parejas.
- » Hay cuatro tipos de abuso.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » El **descuido** se da cuando un niño o adolescente no recibe lo que necesita para estar sano y seguro, incluidos alimentos, ropa, atención médica, educación, supervisión y albergue adecuados.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » El **abuso físico** es cuando alguien lastima intencionalmente el cuerpo de una persona pegándole, golpeándola, pateándola, sacudiéndola o agarrándola. El abuso físico deja moretones, huesos rotos y heridas.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » El **abuso emocional** es cuando a una persona se le dicen repetidamente cosas dañinas o crueles sobre sí misma, que dañan su autoestima. Ejemplos de abuso emocional son insultar, humillar, degradar con términos como "inútil", "no vales para nada", "estúpido", una y otra vez por un adulto. También ser manipulado, aislado o controlado por alguien.

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Abuso

¿Crees que los niños y adolescentes son abusados con mayor frecuencia por un extraño o alguien que conocen?

TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

1:30

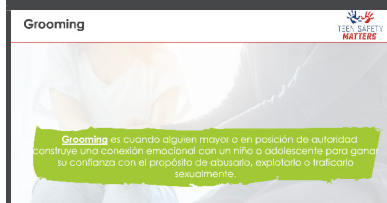
NOTAS DEL FACILITADOR

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

ABUSO SEXUAL

- » Si alguien participa en cualquier actividad sexual con ustedes, como tocar sus partes íntimas o pedirles que toquen las suyas, por encima o debajo de la ropa, eso es abuso sexual.
- » También incluye comportamientos que no implican contacto físico, como mirarles sin ropa, hablarles de manera sexual, mostrarles imágenes inapropiadas o pedirles que tomen o envíen ese tipo de fotos o videos.
- » El abuso sexual ocurre con mayor frecuencia por parte de un miembro de la familia o un familiar, un padre o madre de un amigo, o alguien más que conozcan o en quien confíen, o que esté en una posición de autoridad, como un maestro o un entrenador.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » También puede ocurrir por parte de un compañero si participa en actividad sexual con ustedes sin su consentimiento, o porque sienten presión, o cuando existe una diferencia de poder, como en una diferencia de edad, tamaño o capacidad física o mental.

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE



TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

2:00

NOTAS DEL FACILITADOR

PUNTO DE DISCUSIÓN CON ESTUDIANTES (OPCIONAL):

- Pregunte a los estudiantes si hay alguna Señal de Alerta sobre el abuso que les sorprenda.
- Pregúnteles si creen que sería difícil denunciar Señales de Alerta si las vieran o las experimentarían con alguien que conozcan o en quien confíen.
- Explique que esto es normal, pero también que los abusadores se aprovechan de esto, y por eso deben hablar con un Adulto seguro a fin de obtener ayuda para comprender si estos comportamientos son Señales de Alerta.

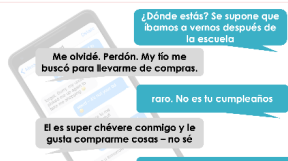
GUIÓN PARA EL FACILITADOR

GROOMING (SEDUCCIÓN)

- » El *Grooming* típicamente comienza con alguien que se dedica a acercarse o manipular a un niño o adolescente, construyendo una relación y rompiendo sus límites personales para poder abusar de él o ella sin que el niño o adolescente reporte el abuso o incluso reconozca el comportamiento como abuso.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » El **Grooming** sucede cuando:
 - Alguien se acerca físicamente o toca a un niño/ adolescente de maneras que lo hacen sentir incómodo o que no parecen adecuadas para el tipo de relación que tienen. Esto puede incluir abrazos, palmaditas, besos o tocarlos "accidentalmente" cuando en realidad es a propósito.
 - Alguien le da regalos a un joven o lo adula de manera especial, parece demasiado generoso o lo hace sentir incómodo con sus palabras.
 - Alguien le pregunta a un niño/adolescente sobre sus intereses románticos o sexuales o que habla con ellos de manera sexual.
 - Alguien que muestra a un joven imágenes sexuales.
 - Alguien que se esfuerza mucho por estar a solas con un niño/ adolescente.
 - Alguien que les ofrece drogas o alcohol.
 - Alguien mayor que intenta comenzar una relación romántica con un niño/adolescente más pequeño.
 - Alguien que trata de aislar a un joven o mantenerlo alejado de sus padres o amigos.
 - Alguien que le pide a un joven que mantenga en secreto las conductas o actividades inapropiadas o peligrosas.
 - Alguien que les dice que así es como se muestran el amor unos a otros. También pueden decir que el niño/adolescente tiene el deber u obligación de participar en actividades sexuales, amenazarlos o decir que los lastimarán a ellos o a otros si no hacen lo que quieren.
- » Este tipo de abuso generalmente implica que primero se han derribado los límites personales del niño o joven para que tengan menos probabilidades de informar sobre este comportamiento.
- » Si alguna vez se sienten incómodos o preocupados por el comportamiento de una persona, no importa quién sea, no piensen que son solo ustedes o que todo está en sus cabezas. Podría ser una señal de alerta y ustedes deben hablar con un Adulto Seguro.

DIAPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Señales de Alerta



TIEMPO DE LA DIAPOSITIVA

1:30

NOTAS DEL FACILITADOR

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

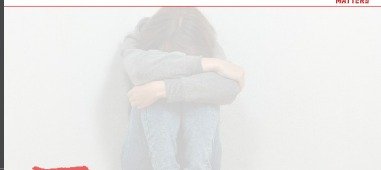
SEÑALES DE ALERTA

- » Tómese un momento para leer los textos de la diapositiva. *(Lea la diapositiva si algún estudiante tiene dificultades para ver/leer).*
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » Levanten la mano si ven una **Señal de Alerta** en esta situación. *(Manos levantadas).*
- » *Llame a algunos estudiantes con las manos levantadas para compartir señales de alerta asegurándose de que lo siguiente esté cubierto: su tío pasa mucho tiempo a solas con ellos, los lleva de compras, les da regalos, posiblemente les esté haciendo grooming, etc.*
- » Parece que su tío está pasando mucho tiempo a solas con ellos y su amigo está preocupado y les dijo que se lo dijeran a su madre.
- » Cualquier persona que pase mucho tiempo a solas con ustedes o alguien que les de regalos o los halague de manera especial, parezcan demasiado generosas o los hagan sentirse incómodos, son posiblemente Señales de Alerta por abuso sexual.
- » Parte de mantenerse a salvo es ser consciente de sí mismos para que comprendan cuándo pueden ser peligrosos los comportamientos o situaciones.

DIAPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Agresión Sexual

TEEN SAFETY
MATTERS



TIEMPO DE LA DIAPOSITIVA

0:30

NOTAS DEL FACILITADOR

- La edad de consentimiento es un tema relevante cuando se habla de esto entre adolescentes. Sin embargo, debido a la amplia variabilidad entre los estados con respecto a la edad legal de consentimiento y de las diferencias de edad, etc., que hace que este tema sea confuso, intencionalmente no hemos incluido esta información.
- Si desea abordar la edad de consentimiento, asegúrese de conocer la ley de su estado y presentar esa información específica.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

AGRESIÓN SEXUAL

- » La **agresión sexual** es cualquier tipo de contacto o comportamiento sexual que ocurre sin un consentimiento explícito. En otras palabras, es cualquier tipo de actividad sexual con la que alguien no está de acuerdo, sea que venga de parte de alguien con quien se tiene una relación o un desconocido.
- » Es cualquier cosa que obligue a una persona a tener contacto o atención sexual no deseados y puede incluir violación (que es una relación sexual forzada) o intento de violación.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » A veces los adolescentes son agredidos por personas que no conocen, pero la mayoría de las veces (aproximadamente el 68 % de las veces) las víctimas conocen a su atacante. Por lo general es un amigo, un novio o novia, o un conocido casual.
- » Más de la mitad de las agresiones sexuales ocurren en la propia casa de la víctima o en la casa de un amigo o pariente, no en un callejón oscuro.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » En los Estados Unidos, de todas las agresiones sexuales, la mayoría de las víctimas tienen entre 12 y 17 años.
- » Y no solo les sucede a las mujeres. 1 de cada 10 víctimas es hombre. Puede ocurrirles a jóvenes de ambos géneros u orientación sexual.

DIPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Trata de personas



TIEMPO DE LA DIPOSITIVA

2:00

NOTAS DEL FACILITADOR

PUNTO DE DISCUSIÓN CON ESTUDIANTES (OPCIONAL):

- Pida a los estudiantes que compartan sus pensamientos sobre lo que han visto o escuchado acerca de lo que es la trata de personas. Anímenlos a compartir no solo ejemplos de trata con fines sexuales, sino también de trata laboral.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

TRATA DE PERSONAS

- » La **trata de personas** es la **explotación** de una persona mediante fuerza, engaño o coerción con el propósito de trabajo forzado o explotación sexual comercial. Esto significa que el traficante se beneficia obligando a la víctima a hacer algo.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » La trata de personas ocurre en todas partes y afecta a hombres, mujeres, niños, niñas y personas de todos los géneros y edades. Tanto las personas nacidas en los Estados Unidos como las nacidas en otros países pueden ser víctimas de trata.
- » Antes de avanzar, definamos la fuerza, el engaño y la coerción.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » **Forzar** significa obligar a una víctima a hacer algo mediante el uso (o amenazas) de daño físico, un arma o violencia física suficiente para superar, someter o lesionar a una persona.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » El **engaño** consiste en acciones engañosas con la intención de privar a una víctima de sus derechos o de causarle daño o perjuicio de alguna manera, como hacer promesas falsas de empleo u otras oportunidades.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » **Coerción** implica amenazas que harían creer a alguien que, si no realiza un acto, esto resultaría en un daño grave, restricción física contra ellos o un ser querido, o en su implicación en el sistema legal.

DIAPOSITIVA
CORRESPONDIENTE

Tráfico Sexual

TEEN SAFETY
MATTERS

EXPLOITATION

TIEMPO DE LA
DIAPOSITIVA

1:00

NOTAS DEL
FACILITADOR

- MBF proporciona una hoja de consejos sobre la trata de personas en el sitio web para ayudarle a obtener más información sobre este tema o para compartir con estudiantes y padres. También ofrecemos una capacitación en línea sobre este tema.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

TRATA SEXUAL

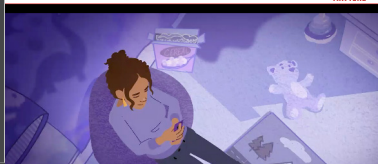
- » Si recuerdan, hablamos sobre el sexting y la explotación sexual en la Lección 1, y dijimos que esto a veces conduce a la trata sexual.
- » La **explotación sexual** es una gama de delitos y actividades que involucran el abuso o la explotación sexual de un niño o adolescente para obtener beneficios financieros. Puede incluir la publicación de imágenes o videos de abuso sexual en línea, o encuentros en la vida real con fines sexuales, llamadas trata sexual.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » La **trata sexual** ocurre cuando alguien usa la fuerza, el engaño o la coerción para hacer que un adulto o un menor participe en un acto sexual.
- » Sin embargo, igual se considera tráfico sexual, aunque no haya la fuerza, engaño o la coerción si se comete contra cualquier persona menor de 18 años.
- » La trata a menudo ocurre a cambio de dinero o algo de valor (comida, drogas, ropa o un lugar para quedarse). Las víctimas a menudo sufren abuso emocional, físico y sexual, violencia, explotación y control.
- » Los **traficantes sexuales**, que pueden ser referidos como proxenetas, pueden ser adultos o incluso adolescentes mayores.
- » La explotación y la trata sexuales pueden tener consecuencias devastadoras para las víctimas.

DIAPOSITIVA
CORRESPONDIENTE

LA HISTORIA DE MIA PARTE 1

Usado con el permiso del Department of Homeland Security

TEEN SAFETY
MATTERS



TIEMPO DE LA
DIAPOSITIVA

4:30

NOTAS DEL
FACILITADOR

- Para esta actividad, pida a los estudiantes que se dividan en parejas o grupos de tres y registren su respuesta en su hoja de notas de clase. Deles 2-3 minutos para discutir y registrar sus respuestas.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

LA HISTORIA DE MIA - PARTE 1

Usando con permiso del
Departamento de Seguridad Nacional

» Veamos un video.

» **Haga clic para reproducir el video. (2:20)**

» Formen parejas con una o dos personas cerca de ustedes para discutir el video y responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunas de las Señales de Alerta que experimentó Mia?
- ¿Para qué tipo de trata de personas creen que están intentando prepararla (grooming)? ¿Por qué?

» Anoten sus respuestas en su hoja de notas de clase.

» *Dele a los estudiantes al menos 3 minutos para discutir y registrar sus respuestas en sus hojas de notas de clase, luego pídale a algunos estudiantes que compartan sus respuestas.*

» **Haga clic para avanzar la diapositiva.**

SEGUIMIENTO

» ¿Qué Señales de Alerta identificaron? (Pida respuestas).

- Pedir fotos.
- Muchos cumplidos.
- Buscar información sobre sus dificultades (por ejemplo, que su mamá está desempleada).
- Comprar cosas para ella.
- Crear un vínculo romántico.
- ¿Para qué tipo de trata de personas creen que la están preparando? (Obtener respuestas).

Esto podría ser trata laboral o trata con fines sexuales, aún no lo sabemos por lo que ha ocurrido hasta ahora.

- ¿Cuáles son algunas de las razones por las que pudieron pensar que era trata con fines sexuales? (Pida respuestas).
- ¿Alguien pensó que podría ser trata laboral? Muchas personas experimentan trata laboral en hoteles, donde se les obliga a limpiar o realizar trabajos de mantenimiento.

DIAPPOSITIVA CORRESPONDIENTE

¿Cómo sucede la trata?



TIEMPO DE LA DIAPPOSITIVA

2:30

NOTAS DEL FACILITADOR

- Tómense un momento para estirarse o respirar (OPCIONAL).
- Haga un chequeo del ambiente preguntando: "¿Cómo están todos?"
- Dado lo difícil de estos temas, considere tomar unos minutos para una pausa de respiración o para ponerse de pie y estirarse.
- Anime a los estudiantes a ponerse de pie y estirarse o a sentarse con ambos pies en el suelo y respirar profundamente tres veces.
- Comparta con ellos que es difícil hablar de esto, y que es importante cuidarnos unos a otros y a nosotros mismos cuando tratamos este tipo de temas.

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

COMO PUEDE OCURRIR LA TRATA DE PERSONAS

- » Las víctimas son **seleccionadas** por los traficantes que buscan víctimas vulnerables en línea, o en centros comerciales, escuelas u otros lugares frecuentados por adolescentes.
- » Los traficantes a menudo preparan a sus víctimas aprovechándose de sus vulnerabilidades. Buscan adolescentes que tienen necesidades que perciben no están siendo satisfechas, y usan esto a su favor.
- » A menudo preparan a las víctimas; se aprovechan de ellas construyendo relaciones falsas y aislándolas.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » Los adolescentes a menudo son **engañados** por traficantes que están dispuestos a invertir mucho tiempo y esfuerzo en construir una relación falsa con su víctima para romper su resistencia natural y sospecha.
- » Al igual que con el abuso sexual, a menudo pasan semanas o meses manipulándolos o preparándolos, construyendo esta relación y aislándolos; comprándoles regalos, proporcionando un lugar para quedarse, prometiendo una relación amorosa, antes de revelar su verdadera intención.
- » Y muchas veces, las víctimas no se dan cuenta de que están siendo preparadas para ser traficadas, porque les importa la persona que se aprovecha de ellas y la consideran un amigo, pareja romántica, miembro de la familia o cuidador.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » Usualmente están **traumatizadas**. Un traficante a menudo manipulará a su víctima (haciéndole creer verdaderamente que el traficante la ama y se preocupa por ella). Los traficantes a menudo usan abuso emocional, físico y sexual, y también pueden usar control físico (amenazas, violencia o adicción a las drogas) para hacer que una víctima se sienta atrapada e impotente y sienta que es su culpa.
- » **Haga clic para avanzar la diapositiva.**
- » Otra táctica que usan los traficantes es coaccionar a la víctima para que envíe fotos inapropiadas o desnudas y luego usar esas imágenes para amenazarlas o chantajearlas para que envíen más imágenes o videos, se reúnan con ellos en persona y/o eventualmente tengan relaciones sexuales con otros. Esto se llama **sextorsión**.

DIPOSITIVA CORRESPONDIENTE

Repaso de las 5 Reglas de Seguridad de MBF



Saber lo que sucede
Están conscientes de los
peligros digitales, abuso,
agresión, trata y explotación
y saben cómo seleccionar a
las víctimas.

TIEMPO DE LA DIPOSITIVA

3:00

NOTAS DEL FACILITADOR

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

REPASO DE LAS 5 REGLAS DE SEGURIDAD DE MBF

- » Hemos cubierto algunos temas bastante serios tanto hoy como en la(s) lección(es) anterior(es). Recuerden que para todos los tipos de abuso de los que hemos hablado en estas lecciones, las 5 Reglas de Seguridad de MBF pueden ayudar a guiar sus decisiones para mantener la seguridad de ustedes y de los demás.
- » **Regla de seguridad #1: Saber lo que sucede** significa que están al tanto de los peligros digitales, el abuso, la agresión, la explotación y la trata, y comprenden cómo los jóvenes son atacados y victimizados.
- » **Regla de seguridad #2: Detectar señales de alerta** significa que pueden reconocer las formas en que los abusadores intentan preparar y seducir (grooming) a sus víctimas.
- » A veces, reconocer y responder a las Señales de Alerta puede ser difícil o confuso, especialmente si la persona que las demuestra es alguien en quien confían y respetan, una figura de autoridad o alguien a quien admiran, como un coach, maestro o miembro de la familia.
- » Si notan alguna Señal de Alerta en su propia vida, sin importar quién sea, deben usar sus Reglas de Seguridad para responder.
- » También puede intentar usar la **Regla de Seguridad #3: Hacer un movimiento** y ESCAPAR, o si saben que una persona está demostrando comportamientos de señal de alerta, pueden mantenerse alejados.
- » **Regla de seguridad #4: Hablarlo** significa usar una voz asertiva para decirle a alguien que deje de hacer cosas que saben que no son seguras o que los hacen sentir incómodos. También puede significar hablar para ayudar a un amigo.
- » Si ven Señales de Alerta, digan algo. Es importante informar sobre comportamientos o situaciones inseguras y hablar con un Adulto Seguro si ustedes o alguien que conocen está siendo abusado o es víctima de trata.
- » Es importante tener a alguien que los ayude y los mantenga a salvo.
- » Finalmente, la **Regla de seguridad #5: Sin culpa | Sin vergüenza** les recuerda que NUNCA tienen la culpa, aún si son víctimas de cualquier tipo de abuso.
- » Si algo les ha sucedido en el pasado, o si alguna vez han cometido errores, NO es su culpa y si nunca lo han dicho, no es demasiado tarde para decírselo a un Adulto Seguro.

DIAPOSITIVA
CORRESPONDIENTE



¡Gracias!

TIEMPO DE LA
DIAPOSITIVA

1:30

NOTAS DEL
FACILITADOR

- Los elementos de refuerzo son una parte importante del programa, ya que las investigaciones muestran que las exposiciones múltiples a un concepto contribuyen al aprendizaje y la retención de los estudiantes.
- La mayoría de los elementos de refuerzo están disponibles en el Portal del facilitador para que usted los imprima o los comparta con los padres o estudiantes de forma digital.
- Al finalizar la lección, asegúrese de explicar a los estudiantes los materiales de refuerzo y cómo los obtendrán (omite los refuerzos que no proporcionará).

GUIÓN PARA EL FACILITADOR

CONCLUSIÓN/CIERRE

- » Espero que todos hayan disfrutado de esta lección de MBF Teen Safety Matters y hayan aprendido mucho.
- » Les agradezco a todos de nuevo por estar tan atentos.
- » **Para terminar, comunique a los alumnos los elementos de refuerzo que existen y cómo los pondrá a su disposición.**
- » **Comparta lo siguiente según corresponda:**
 - » Hay una Hoja de Información para Padres con información sobre lo que aprendieron hoy, y también hay una actividad para que hagan juntos.
 - » Cada uno también recibirá una Tarjeta de recursos para estudiantes. Es lo suficientemente pequeña como para caber en sus teléfonos o billeteras y contiene una variedad de recursos útiles, como líneas directas y sitios web, de modo que, si ustedes o un amigo alguna vez necesitan ayuda, podrán tenerlos a la mano.
 - » También pueden tomar una foto de la tarjeta con su teléfono para acceder a esa información con facilidad.
 - » ¿Alguien tiene alguna pregunta antes de que me vaya?
 - » Si se les ocurre alguna pregunta, pueden hacérsela a su docente, *o pueden preguntarme a mí. (*Si usted es un empleado de la escuela).
- » Quisiera dejarles algunas reflexiones finales:
 - Quiero que todos recuerden que merecen estar seguros y que las 5 Reglas de Seguridad de MBF pueden ayudarles a mantenerse a salvo.
 - Quiero que recuerden que hay ayuda disponible. Tanto si se trata de uno de sus Adultos Seguros como de alguien detrás de una línea directa. Siempre hay alguien disponible que se preocupa y que quiere ayudarles, sea cual sea el problema.
 - Por último, no importa lo que haya sucedido, incluso si creen que han hecho algo mal, hay esperanza y pueden sentirse seguros y felices.